

课程思政融入专业课程思考

医学人文与信息管理学院 张卓

2022年5月30日

Monday

报告 提纲

01

是什么：思政课程与课程思政

02

为什么：课程思政的重要意义

03

怎么做：课程思政的融入方法

04

如何评：课程思政的效果评判



是什么： 思政课程与课程思政

一、是什么：思政课程与课程思政

立德树人的两味药，联合施药，双管齐下，同向同行，效果最好



思政课程是
关键课程



课程思政是
关键环节

入眼、入耳、入脑、入心

一、是什么：思政课程与课程思政

课程思政是指以构建**全员、全过程、全课程**育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“**立德树人**”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

一、是什么：思政课程与课程思政

物质文明
知识传授
传播知识
教书
术



精神文明
价值观塑造
传播思想和塑造灵魂
育人
法道

一切有利于学生进步成长，有利于促进学生德智体美劳全面发展的因素



02

为什么： 课程思政的重要意义

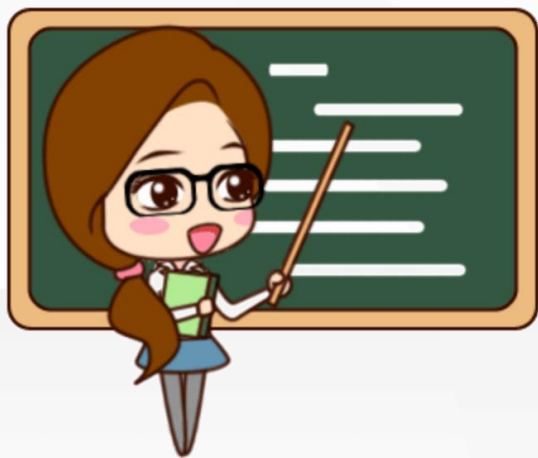
二、为什么：课程思政的重要意义



大学的**根本任务**



立德树人



大学老师的**第一角色**



教书育人

二、为什么：课程思政的重要意义

2016.12.7-12.8
全国高校思想政治
工作会议

•其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2019.3.18
学校思想政治理
论课教师座谈会

•我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

2021.4.19
清华大学考察

•教师要成为大先生，做学生为学、学事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。

二、为什么：课程思政的重要意义

- 高校教师**80%以上**是**专业教师**
- 高校课程的**80%以上**是**专业课程** **专业课教师是主力军**
- 学生学习时间的**80%以上**是**专业学习** **专业课教学是主战场**
- **80%以上**的大学生认为，对自身影响**最深的是专业课和专业课教师** **专业课课堂是主渠道**

课程思政 一次向教育本质意义的回归



怎么做： 课程思政的融入方法

三、怎么做：课程思政的融入方法

教育部文件

教高〔2020〕3号

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



— 1 —

文史哲学类

- 世界观和方法论，社会主义核心价值观

经管法学类

- 经世济民、诚信服务、德法兼修

教育学类

- 以德立身、以德立学、以德施教

理工工学类

- 追求真理、精益求精

农学类

- 懂农业、爱农村、爱农民

医学类

- 医德医风、医者精神、仁心教育

艺术学类

- 以美育人、以美化人

三、怎么做：课程思政的融入方法

教育部文件

教高〔2020〕3号

教育部关于印发《高等学校课程思政建设 指导纲要》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



科学设计课程思政教学体系 ——专业教育课程

要根据不同**学科专业的特色和优势**，深入研究不同**专业的育人目标**，深度挖掘**提炼**专业知识体系中所蕴含的思想价值和**精神内涵**，科学合理拓展专业课程的**广度、深度和温度**，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

三、怎么做：课程思政的融入方法

因地制宜

讲述故事

情景设计

案例引导

三、怎么做：课程思政的融入方法

■ 因地制宜法

从知识点中发掘思政元素

回顾

- 本课程专业理论、知识、规则、技术的来源与发展

解读和诠释

- 旁征博引，生活实例，扩大联系，严谨求实，严密逻辑

前瞻

- 就职应用，法律法规，社会生活

三、怎么做：课程思政的融入方法

■ 讲述故事法



和知识点结合

故事背后的故事

三、怎么做：课程思政的融入方法

■ 情景设计法



三、怎么做：课程思政的融入方法

■ 案例引导法

两个原则

身边的
人和事

权威与
知名度



如何评： 课程思政的效果评判

四、如何评：课程思政的效果评判

融合

学生认不认可

内化于心，外化于行

内生动力

实效

- **做好课程思政，关键在教师，教师是做好课程思政的第一主角。**
- **教学过程春风化雨、润物无声；教育效果入脑入心、掷地有声。**

Thank You